

## VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJS PLATUSIS VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2022-2023 M.M.

Progimnazijos veiklos kokybės platumą visuminį įsivertinimą 2023 m. sausio mėn. atliko įsivertinimo grupė, sudaryta Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktorės 2023 m. sausio 02 d. įsakymu Nr. V-01:

Vilma Mikalajūnienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, įsivertinimo grupės vadovė;

Nadežda Jemeljanova, informacinių technologijų ir matematikos vyresnioji mokytoja, narė,

Natalija Lukaševičienė-Trainis, psichologė, narė,

Inessa Maculevic, rusų kalbos vyresnioji mokytoja, narė,

Jelena Stanulevič, pradinė klasių vyresnioji mokytoja, narė,

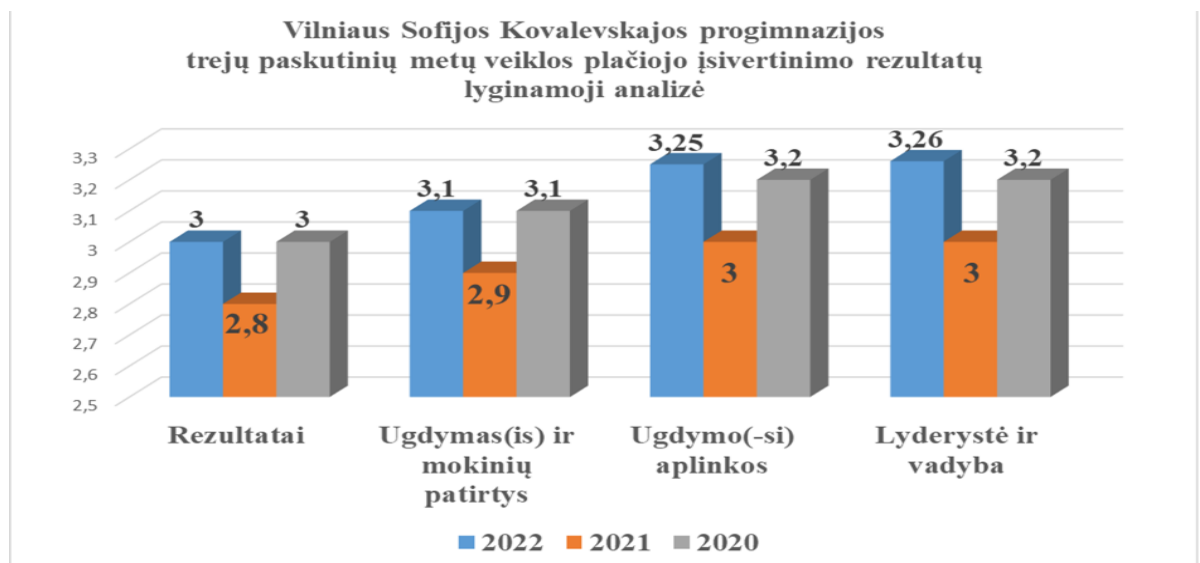
Jadvyga Vitkovskaja, pradinė klasių vyresnioji mokytoja, narė,

Dorota Voleišo, lietuvių kalbos mokytoja, narė.

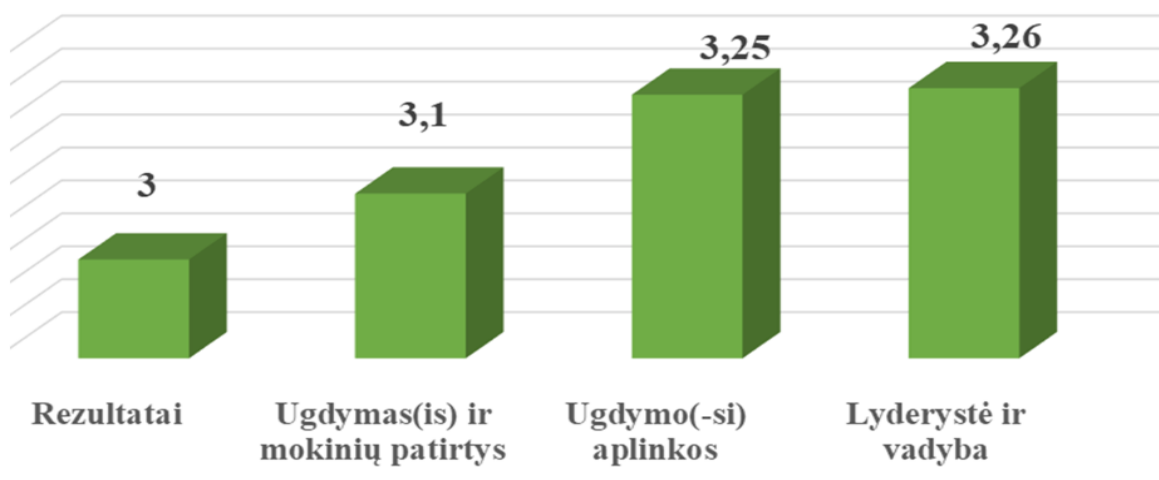
Platusis visuminis įsivertinimas vyko Microsoft Office 365 sistemoje. Tyrime dalyvavo 83,1% pedagogų. Mokytojai ir vadovai įvertino visas sritis, temas ir rodiklius remdamiesi detaliuosiuose rodiklių aprašymuose pateiktu aukščiausiu kokybės būviu pagal jau įprastą 4 lygių skalę nuo 1 iki 4.

### IŠVADOS:

1. 2022-2023m.m. progimnazijos veikla vertinama geriau negu 2021-2022m.m., bet labai panašiai kaip 2020-2021m.m.



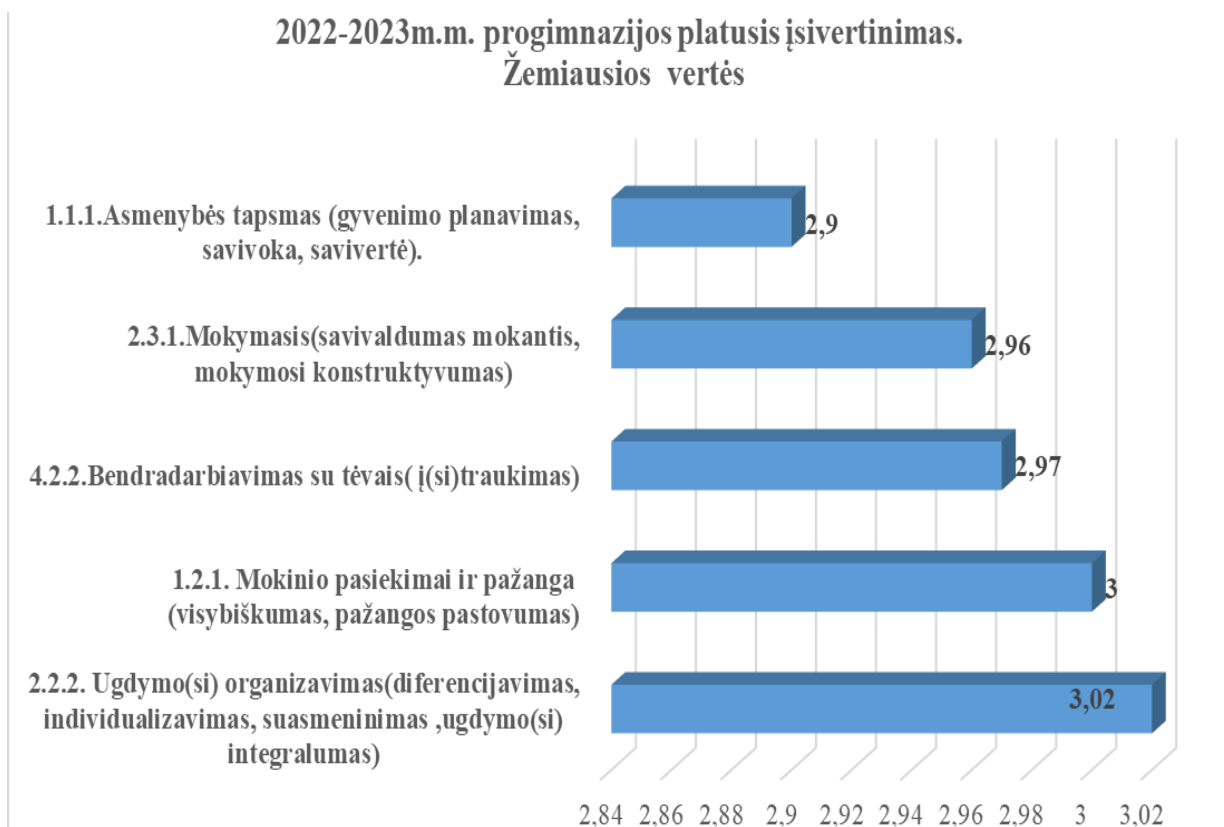
## 2022-2023 m.m. progimnazijos platusis įsivertinimas



2. Visose 4 vertinimo srityse stipriųjų veiklos aspektų yra daugiau negu trūkumų, visos sritys įvertintos 3 lygiu. Taigi, progimnazijoje vykdoma tinkama, paveiki, nuosekli veikla ir ją reikia tęsti bei plėtoti, ypatingą dėmesį skiriant tobulintinoms sritims :

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
<b>1 SRITIS. REZULTATAI (3,0)</b>			
<b>TEMA: 1.2. Pasiekimai ir pažanga.</b> <b>RODIKLIS: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga</b> (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, pasiekimų asmeniškumas).	<b>3,25</b>	<b>TEMA: 1.1. Asmenybės branda.</b> <b>RODIKLIS: 1.1.1. Asmenybės tapsmas</b> (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas).	<b>2,9</b>
<b>2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (3,1)</b>			
<b>TEMA: 2.1. Ugdymo(si) planavimas.</b> <b>RODIKLIS: 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai</b> (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas). <b>RODIKLIS: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius</b> (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas).	<b>3,25</b>  <b>3,2</b>	<b>TEMA: 2.3. Mokymosi patirtys.</b> <b>RODIKLIS: 2.3.1. Mokymasis</b> (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas).	<b>2,96</b>
<b>4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA (3,26)</b>			
<b>TEMA:4.3. Asmeninis meistriškumas.</b> <b>RODIKLIS: 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas</b> ( Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas).	<b>3,37</b>	<b>TEMA: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.</b> <b>RODIKLIS: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais</b> (pažinimas ir sąveika, į(si) traukimas).	<b>2,97</b>

3.Įsivertinimo grupė išskyrė ir 5 aukščiausias ir 5 žemiausias vertes:



**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJS  
PLAČIOJO VISUMINIO ĮSIVERTINIMO 2022-2023 M.M. REZULTATAI**

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	
<b>1.Rezultatai</b> <b>3,0</b>	1.1. Asmenybės branda <b>2,9</b>	1.1.1. Asmenybės tapstmas <b>2,9</b>	Savivoka, savivertė	<b>2,98</b>	
			Socialumas	<b>3,0</b>	
			Gyvenimo planavimas	<b>2,7</b>	
	1.2. Pasiekimai ir pažanga <b>3,1</b>	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga <b>3,0</b>	Optimalumas	<b>3,0</b>	
			Visybiškumas	<b>2,9</b>	
			Pažangos pastovumas	<b>2,9</b>	
			Pasiekimų asmeniškumas	<b>3,2</b>	
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga <b>3,25</b>	Rezultatyvumas	<b>3,1</b>	
			Stebėsenos sistemingumas	<b>3,4</b>	
			Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	<b>3,1</b>	
			Atskaitomybė	<b>3,4</b>	
Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	
<b>2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys</b> <b>3,1</b>	2.1. Ugdytas(is) planavimas <b>3,16</b>	2.1.1. Ugdytas(is) tikslai <b>3,25</b>	Pagrįstumas ir sąryšingumas	<b>3,3</b>	
			Kontekstualumas	<b>3,2</b>	
		2.1.2. Ugdytas planai ir tvarkaraščiai <b>3,05</b>	Planų naudingumas	<b>3,18</b>	
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams	<b>2,9</b>	
			2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius <b>3,2</b>	Poreikių pažinimas	<b>3,2</b>
			Pagalba mokiniui	<b>3,3</b>	
			Gabumų ir talentų ugdymas	<b>3,14</b>	
		2.2. Vadovavimas mokymuisi <b>3,11</b>	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas <b>3,2</b>	Tikėjimas mokinio galiomis	<b>3,2</b>
				Mokymosi džiaugsmas	<b>3,25</b>
	Mokymosi įprasminimas			<b>3,14</b>	
	2.2.2. Ugdytas(is) organizavimas <b>3,02</b>		Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	<b>2,88</b>	
			Ugdymo(si) integralumas	<b>3,0</b>	
			Įvairovė	<b>3,1</b>	
		Klasės valdymas	<b>3,1</b>		
	2.3. Mokymosi patirtys <b>3,06</b>	<b>2.3.1. Mokymasis</b> <b>2,96</b>	Savivaldumas mokantis	<b>2,88</b>	
			Mokymosi konstruktyvumas	<b>2,94</b>	
			Mokymosi socialumas	<b>3,1</b>	

		2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu <b>3,17</b>	Santykiai ir mokinių savijauta Narystė ir bendrakūra Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai Darbinga tvarka	3,2 3,1 3,3 3,1
	2.4. Vertinimas ugdant <b>3,03</b>	2.4.1. Vertinimas ugdymui <b>3,03</b>	Vertinimo kriterijų aiškumas Vertinimo įvairovė Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	3,1 3,0 3,04
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas <b>3,03</b>	Dialogas vertinant Įsivertinimas kaip savivoka	3,1 2,96
<b>Sritis</b>	<b>Tema</b>	<b>Rodiklis</b>	<b>Raktiniai žodžiai</b>	<b>Vidurkis</b>
3. Ugdymo(-si) aplinkos <b>3,25</b>	3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka <b>3,36</b>	3.1.1. Įranga ir priemonės <b>3,37</b>	Įvairovė	3,37
			Šiuolaikiškumas	3,38
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka <b>3,3</b>	Estetiškumas	3,35
			Ergonomiškumas	3,2
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra <b>3,35</b>	Mokinių įtraukimas	3,14
			Mokinių darbų demonstravimas	3,57
	3.2. Mokymasis be sienų <b>3,15</b>	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje <b>3,1</b>	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3,12
			Edukacinės išvykos	3,4
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje <b>3,2</b>	Tikslingumas	3,2
			Įvairiapusiškumas	3,2
<b>Sritis</b>	<b>Tema</b>	<b>Rodiklis</b>	<b>Raktiniai žodžiai</b>	<b>Vidurkis</b>
4. Lyderystė ir vadyba <b>3,26</b>	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas <b>3,23</b>	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai <b>3,3</b>	Vizijos bendrumas	3,29
			Veiklos kryptingumas	3,3
			Planų gyvumas	3,24
			Optimalus išteklių paskirstymas	3,31
			Sprendimų pagrįstumas	3,4
			Tobulinimo kultūra	3,31
		4.1.2. Lyderystė <b>3,15</b>	Pasidalyta lyderystė	3,25
			Lyderystė mokymuisi	3,16
	Įsipareigojimas susitarimams		3,05	

		4.1.3. Mokyklos savivalda <b>3,25</b>	Skaidrumas ir atvirumas	<b>3,29</b>
			Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	<b>3,2</b>
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis <b>3,2</b>	4.2.1. Veikimas kartu <b>3,25</b>	Bendradarbiavimo kultūra	<b>3,18</b>
			Kolegialus mokymasis	<b>3,29</b>
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais <b>2,97</b>	Pažinimas ir sąveika	<b>3,14</b>
			Į(si)traukimas	<b>2,8</b>
		4.2. 3. Mokyklos tinklaveika <b>3,38</b>	Atvirumas	<b>3,42</b>
		Prasmingumas	<b>3,35</b>	
	4.3. Asmeninis meistriškumas <b>3,35</b>	4.3.1. Kompetencija <b>3,3</b>	Pozityvus profesionalumas	<b>3,31</b>
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas <b>3,37</b>	Reiklumas sau	<b>3,37</b>
			Atkaklumas ir nuoseklumas	<b>3,38</b>

Parengė  
 MVĮ grupės vadovė,  
 direktorės pavaduotoja ugdymui  
 Vilma Mikalajūnienė