

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS  
PLATUSIS VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2023-2024 M.M.**

Progimnazijos veiklos kokybės platusį visuminį įsivertinimą 2023 m. gruodžio mėn. atliko įsivertinimo grupė, sudaryta Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktorės 2023 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. V-274:

Vilma Mikalajūnienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, įsivertinimo grupės vadovė;

Nadežda Jemeljanova, informacinių technologijų ir matematikos vyresnioji mokytoja, narė,

Natalija Lukaševičienė-Trainis, psichologė, narė,

Inessa Maculevič, rusų kalbos vyresnioji mokytoja, narė,

Jelena Stanulevič, pradinių klasių vyresnioji mokytoja, narė,

Jadvyga Vitkovskaja, pradinių klasių vyresnioji mokytoja, narė,

Dorota Voleišo, lietuvių kalbos mokytoja, narė.

**TIKSLAS IR ESMINĖ FILOSOFIJA :**

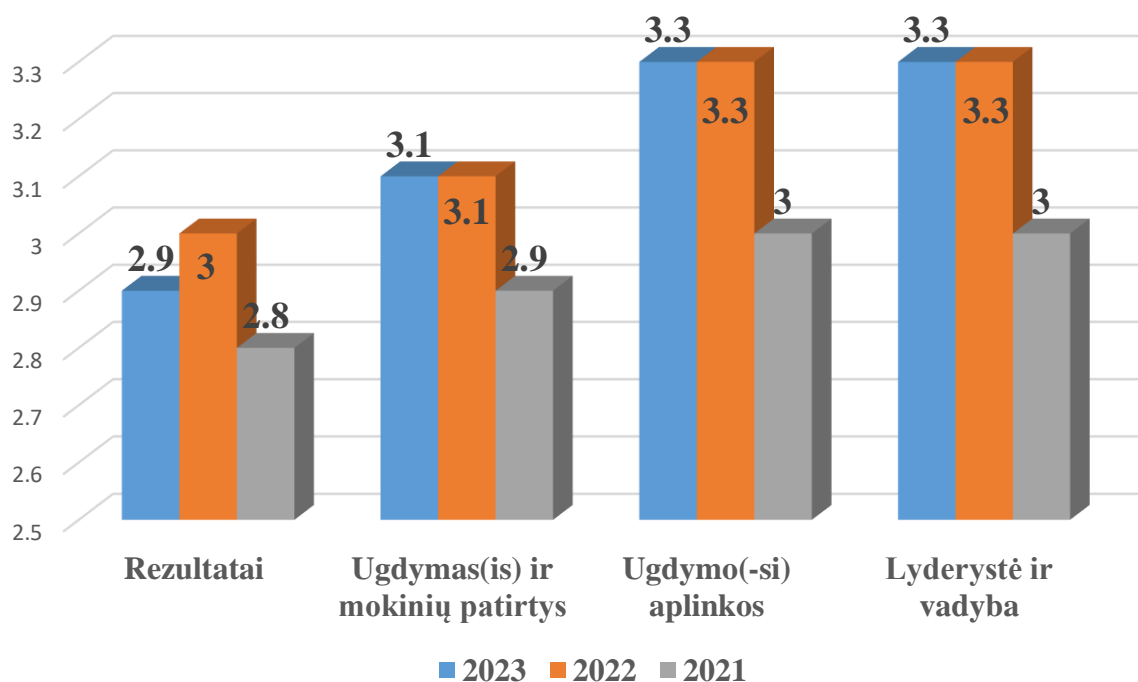
- kurti nuolat įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją;
- stiprinti progimnazijos bendruomenės narių atsakomybę už visos progimnazijos veiklos kokybę;
- siekti nuolatinio vertybėmis pagrįsto šiuolaikiško ugdymo(si) proceso tobulinimo.

Platusis visuminis įsivertinimas vyko Microsoft Office 365 sistemoje. Tyrime dalyvavo 74, 2 % pedagogų. Mokytojai ir vadovai įvertino visas sritis, temas ir rodiklius remdamiesi detaliuosiuose rodiklių aprašymuose pateiktu aukščiausiu kokybės būviu pagal jau įprastą 4 lygių skalę nuo 1 iki 4.

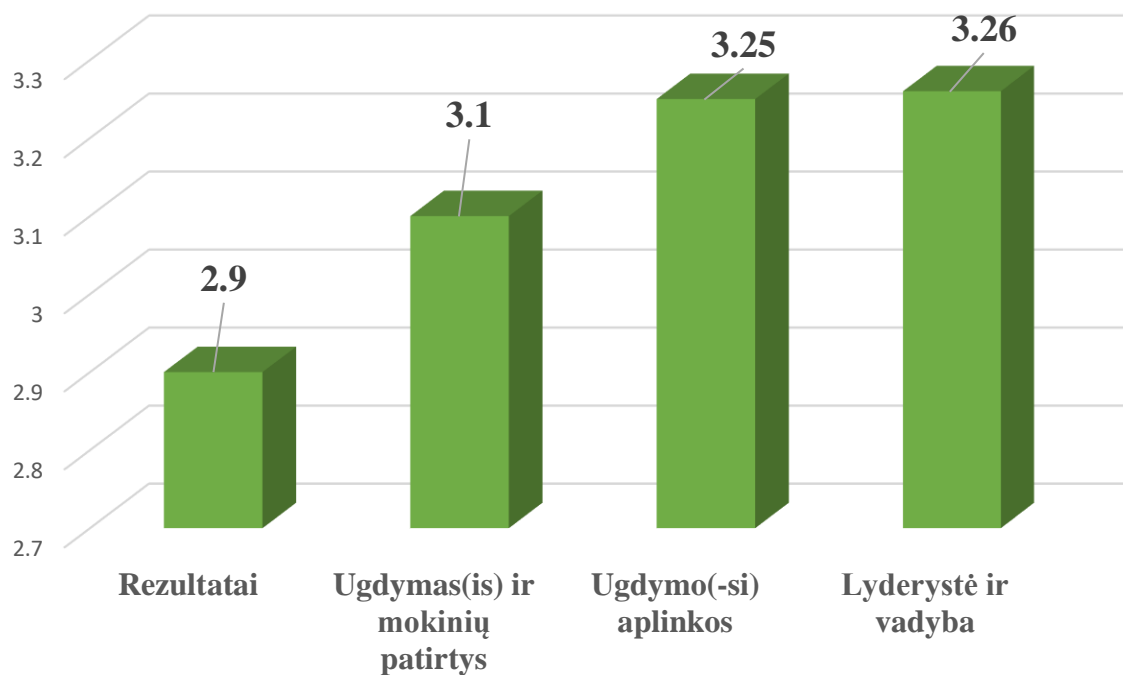
**IŠVADOS:**

1. 2023-2024 m.m. progimnazijos veikla vertinama beveik taip pat kaip ir 2022-2023 m.m. Šiais metais 0,1 vienetu blogiau vertinama sritis „Rezultatai“, kitų sričių vertinimas nepakito. Plačiojo visuminio įsivertinimo suvestinėje dominuoja 3 lygmuo (3,1). Nuo 2017m. pirmą kartą turime vertinimą aukščiausiu (4) lygiu.

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos  
trejų paskutinių metų veiklos plačiojo visuminio įsivertinimo rezultatų  
palyginimas



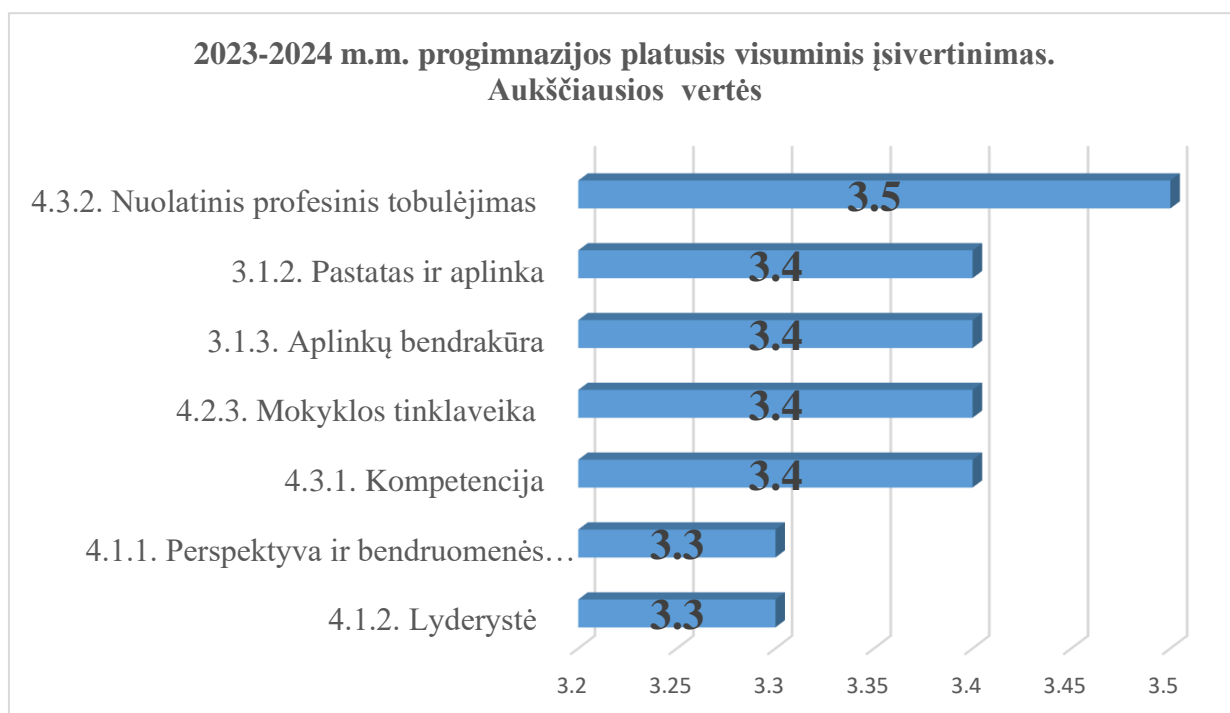
2023-2024 m.m. progimnazijos plačiojo visuminio įsivertinimo  
rezultatai



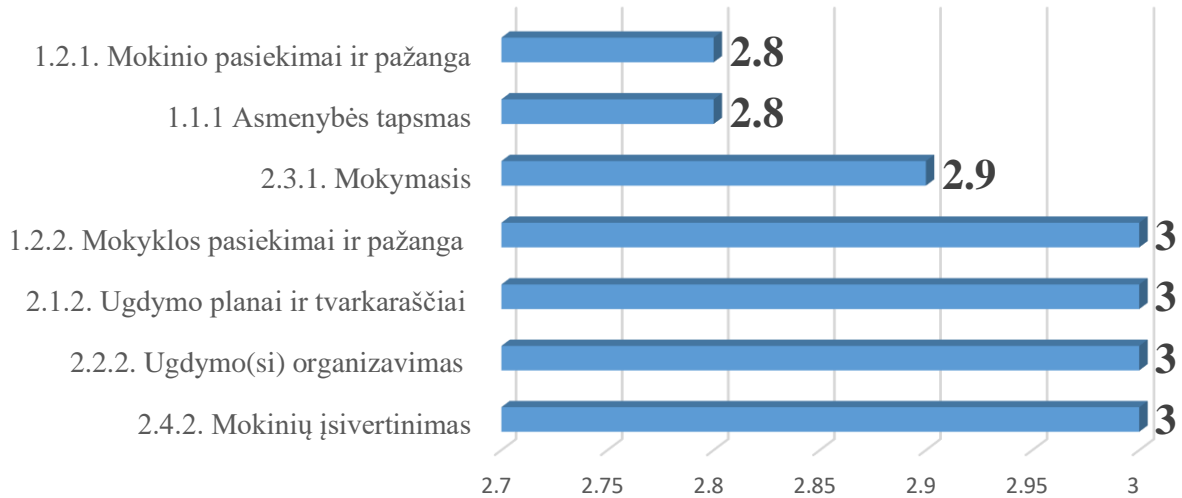
3. Visose 4 vertinimo srityse stipriųjų veiklos aspektų yra daugiau negu trūkumų, Taigi, progimnazijoje vykdoma tinkama, paveiki, nuosekli veikla ir ją reikia tęsti bei plėtoti.

| STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS   |             | TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS   |                          |
|--|-------------|---|--------------------------|
| <b>1 SRITIS. REZULTATAI (2,9)</b>  |             |   |                          |
| <b>TEMA: 1.2. Pasiekimai ir pažanga.</b><br><b>RODIKLIS: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga</b><br>(rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, pasiekimų asmeniškumas). | <b>3,0</b>  | <b>TEMA: 1.1. Asmenybės branda.</b><br><b>RODIKLIS: 1.1.1. Asmenybės tapsmas</b> (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas).  | <b>2,75</b>              |
| <b>2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (3,1)</b>  |             |   |                          |
| <b>TEMA: 2.1. Ugdymo(si) planavimas.</b><br><b>RODIKLIS: RODIKLIS: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius</b> (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas).                          | <b>3,23</b> | <b>TEMA: 2.3. Mokymosi patirtys.</b><br><b>RODIKLIS: 2.3.1. Mokymasis</b><br>(savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas).                                    | <b>2,93</b>              |
| <b>4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA (3,26)</b>  |             |   |                          |
| <b>TEMA:4.3. Asmeninis meistriškumas.</b><br><b>RODIKLIS: 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas</b> ( Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas).  | <b>3,5</b>  | <b>TEMA: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis</b><br><b>RODIKLIS: 4.2.1. Veikimas kartu</b> (bendradarbiavimo kultūra)<br><b>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais</b> (į(si) traukimas). | <b>3,2</b><br><b>3,2</b> |

4.Įsivertinimo grupė išskyrė ir 5 aukščiausias ir 5 žemiausias vertes:



### 2023-2024 m.m. progimnazijos platusis visuminis įsivertinimas. Žemiausios vertės



### VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS PLAČIOJO VISUMINIO ĮSIVERTINIMO 2023-2024 M.M. REZULTATAI

| Sritis  | Tema   | Rodiklis   | Raktiniai žodžiai  | Vidurkis   |                                      |      |
|---|--|--|--|--|--------------------------------------|------|
| 1.Rezultatai<br><b>2,9</b>                                | 1.1.<br>Asmenybės<br>branda <b>2,8</b>         | 1.1.1. Asmenybės<br>tapšmas<br><b>2,76</b>                     | Savivoka, savivertė  | 2,8  |                                      |      |
|   |  |  | Socialumas   | 2,9  |                                      |      |
|   |  |  | Gyvenimo planavimas  | 2,6  |                                      |      |
|   | 1.2.<br>Pasiekimai ir<br>pažanga<br><b>2,9</b> | 1.2.1. Mokinio<br>pasiekimai ir<br>pažanga<br><b>2,82</b>      | 1.2.1. Mokinio<br>pasiekimai ir<br>pažanga<br><b>2,82</b>      | Optimalumas  | 2,8                                  |      |
|   |  |  |  | Visybiškumas   | 2,8                                  |      |
|   |  |  |  | Pažangos pastovumas  | 2,7                                  |      |
|   |  |  |  | Pasiekimų asmeniškumas   | 3,0                                  |      |
|   |  | 1.2.2. Mokyklos<br>pasiekimai ir<br>pažanga<br><b>3,0</b>      | 1.2.2. Mokyklos<br>pasiekimai ir<br>pažanga<br><b>3,0</b>      | 1.2.2. Mokyklos<br>pasiekimai ir<br>pažanga<br><b>3,0</b>      | Rezultatyvumas                       | 2,9  |
|   |  |  |  |  | Stebėsenos sistemingumas             | 3,1  |
|   |  |  |  |  | Pasiekimų ir pažangos<br>pagrįstumas | 2,85 |
| 2.<br>Ugdymas(is)<br>ir mokinių<br>patirtys<br><b>3,1</b> | 2.1.<br>Ugdymo(si)<br>planavimas<br><b>3,1</b> | 2.1.1. Ugdymo(si)<br>tikslai<br><b>3,2</b>                     | Pagrįstumas ir sąryšingumas                                    | 3,2  |                                      |      |
|   |  |  | Kontekstualumas  | 3,1  |                                      |      |
|   |  | 2.1.2. Ugdymo<br>planai ir<br>tvarkaraščiai <b>3,0</b>         | 2.1.2. Ugdymo<br>planai ir<br>tvarkaraščiai <b>3,0</b>         | 2.1.2. Ugdymo<br>planai ir<br>tvarkaraščiai <b>3,0</b>         | Planų naudingumas                    | 3,1  |
|   |  |  |  |  | Tvarkaraščių patogumas<br>mokiniams  | 2,9  |
|   |  | 2.1.3.<br>Orientavimasis į<br>mokinių poreikius<br><b>3,23</b> | 2.1.3.<br>Orientavimasis į<br>mokinių poreikius<br><b>3,23</b> | 2.1.3.<br>Orientavimasis į<br>mokinių poreikius<br><b>3,23</b> | Poreikių pažinimas                   | 3,3  |
|   |  |  |  |  | Pagalba mokiniui                     | 3,3  |
|   |  |  |  |  | Gabumų ir talentų ugdymas            | 3,1  |
|   |  |  | 2.2.1. Mokymosi<br>lūkesčiai ir                                | 2.2.1. Mokymosi<br>lūkesčiai ir                                | Tikėjimas mokinio galiomis           | 3,2  |
|   |  |  |  |  | Mokymosi džiaugsmas                  | 3,1  |

|  |  |  |   |             |
|--|--|--|---|-------------|
|  | 2.2. Vadovavimas mokymuisi<br><b>3,1</b>               | mokinių skatinimas<br><b>3,1</b>                             | Mokymosi įprasminimas                               | <b>3,1</b>  |
|  |  | 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas<br><b>3,0</b>                | Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas | <b>2,8</b>  |
|  |  |  | Ugdymo(si) integralumas                             | <b>3,0</b>  |
|  |  |  | Įvairovė  | <b>3,1</b>  |
|  |  |  | Klasės valdymas                                     | <b>3,1</b>  |
|  | 2.3. Mokymosi patirtys<br><b>3,0</b>                   | 2.3.1. Mokymasis<br><b>2,93</b>                              | Savivaldumas mokantis                               | <b>2,9</b>  |
|  |  |  | Mokymosi konstruktyvumas                            | <b>2,95</b> |
|  |  |  | Mokymosi socialumas                                 | <b>3,0</b>  |
|  |  | 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu<br><b>3,1</b>               | Santykiai ir mokinių savijauta                      | <b>3,1</b>  |
|  |  |  | Narystė ir bendrakūra                               | <b>3,0</b>  |
|  |  |  | Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai                       | <b>3,3</b>  |
|  |  |  | Darbinga tvarka                                     | <b>3,1</b>  |
|  | 2.4. Vertinimas ugdant<br><b>3,1</b>                   | 2.4.1. Vertinimas ugdymui<br><b>3,2</b>                      | Vertinimo kriterijų aiškumas                        | <b>3,2</b>  |
|  |  |  | Vertinimo įvairovė                                  | <b>3,1</b>  |
|  |  |  | Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys               | <b>3,2</b>  |
| 2.4.2. Mokinių įsivertinimas<br><b>3,0</b> |  | Dialogas vertinant   | <b>3,1</b>  |             |
|  |  | Įsivertinimas kaip savivoka                                  | <b>3,0</b>  |             |
| 3. Ugdymo(-si) aplinkos<br><b>3,3</b>      | 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka<br><b>3,3</b>  | 3.1.1. Įranga ir priemonės<br><b>3,2</b>                     | Įvairovė  | <b>3,1</b>  |
|  |  |  | Šiuolaikiškumas                                     | <b>3,2</b>  |
|  |  | 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka<br><b>3,4</b>                  | Estetiškumas  | <b>3,6</b>  |
|  |  |  | Ergonomiškumas                                      | <b>3,2</b>  |
|  |  | 3.1.3. Aplinkų bendrakūra<br><b>3,4</b>                      | Mokinių įtraukimas                                  | <b>3,0</b>  |
|  |  |  | Mokinių darbų demonstravimas                        | <b>3,7</b>  |
|  | 3.2. Mokymasis be sienų<br><b>3,2</b>                  | 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje<br><b>3,2</b>                  | Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui             | <b>2,9</b>  |
|  |  |  | Edukacinės išvykos                                  | <b>3,5</b>  |
|  |  | 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje<br><b>3,2</b>         | Tikslingumas  | <b>3,2</b>  |
|  |  | Įvairiapusiškumas  | <b>3,2</b>  |             |
| 4. Lyderystė ir vadyba<br><b>3,3</b>       | 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas<br><b>3,3</b> | 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai<br><b>3,3</b> | Vizijos bendrumas                                   | <b>3,4</b>  |
|  |  |  | Veiklos kryptingumas                                | <b>3,4</b>  |
|  |  |  | Planų gyvumas                                       | <b>3,2</b>  |

|  |   |  |  |     |
|--|---|--|--|-----|
|  |   |  | Optimalus išteklių paskirstymas        | 3,3 |
|  |   |  | Sprendimų pagrįstumas                  | 3,4 |
|  |   |  | Tobulinimo kultūra                     | 3,3 |
|  |   | 4.1.2. Lyderystė<br><b>3,3</b>                         | Pasidalyta lyderystė                   | 3,4 |
|  |   |  | Lyderystė mokymuisi                    | 3,2 |
|  |   |  | Įsipareigojimas susitarimams           | 3,3 |
|  |   | 4.1.3. Mokyklos savivalda<br><b>3,2</b>                | Skaidrumas ir atvirumas                | 3,3 |
|  |   |  | Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas | 3,1 |
|  | 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis<br><b>3,3</b> | 4.2.1. Veikimas kartu<br><b>3,2</b>                    | Bendradarbiavimo kultūra               | 3,1 |
|  |   |  | Kolegialus mokymasis                   | 3,2 |
|  |   | 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais<br><b>3,2</b>       | Pažinimas ir sąveika                   | 3,3 |
|  |   |  | Į(si)traukimas                         | 3,1 |
|  |   | 4.2.3. Mokyklos tinklaveika<br><b>3,4</b>              | Atvirumas                              | 3,5 |
|  |   |  | Prasmingumas                           | 3,3 |
|  | 4.3. Asmeninis meistriškumas<br><b>3,5</b>          | 4.3.1. Kompetencija<br><b>3,4</b>                      | Pozityvus profesionalumas              | 3,4 |
|  |   | 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas<br><b>3,5</b> | Reiklumas sau                          | 3,4 |
|  |   |  | Atkaklumas ir nuoseklumas              | 3,5 |

Parengė  
 MVI grupės vadovė,  
 direktorės pavaduotoja ugdymui  
 Vilma Mikalajūnienė