

**Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija**  
**Teminio veiklos kokybės įsivertinimo 2023-2024m.m. ataskaita**

2023-2024m.m. tirtas 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, 2.1.temos „Ugdymo(si) planavimas“, rodiklis 2.1.3 . „Orientavimasis į mokinių poreikius “ (*poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas*).Tyrimo išvados bendruomenei pristatytos birželio mėnesį.

**Teminio įsivertinimo tikslas** -ištirti:

- ar progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai;
- ar mokytojai, klasės vadovai ir specialistai laiku atpažįsta mokinius, reikalaujančius dėmesio, ir suteikia reikiamą pagalbą.

**Uždaviniai:**

1. Išanalizuoti , kaip mokslo metų pradžios žinių tyrimų testų rezultatai panaudojami ugdymo procese mokinių poreikiams tenkinti, kaip mokytojai, atpažinę mokinių ugdymosi poreikius, koreguoja/organizuoja ugdymo procesą.
2. Išsiaiškinti mokytojų taikomus metodus, formas diferencijuojant užduotis pamokoje pagal mokinių gabumus, siekiant geresnių rezultatų.
3. Išsiaiškinti, kokią pagalbą gauna mokiniai, kilus problemoms, ir kaip ji teikiama .
4. Parengti rekomendacijas mokytojams, klasių vadovams, specialistams ir administracijai tobulinant progimnazijos veiklą.

**Šaltiniai ir metodai:**

1. mokytojų/mokinių/tėvų apklausa TEAMS sistemoje;
2. interviu su progimnazijos metodinių grupių pirmininkais;
3. interviu su mokytojais, klasių vadovais, specialistais;
4. Vaiko gerovės komisijos protokolų analizė.

**Rezultatai, išvados, rekomendacijos**

**2.1.3 . „Orientavimasis į mokinių poreikius “. Poreikių pažinimas.**

**Rodiklio aprašymas**

Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei

galimybes. Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).

### *Ilustracija. 4lygis*

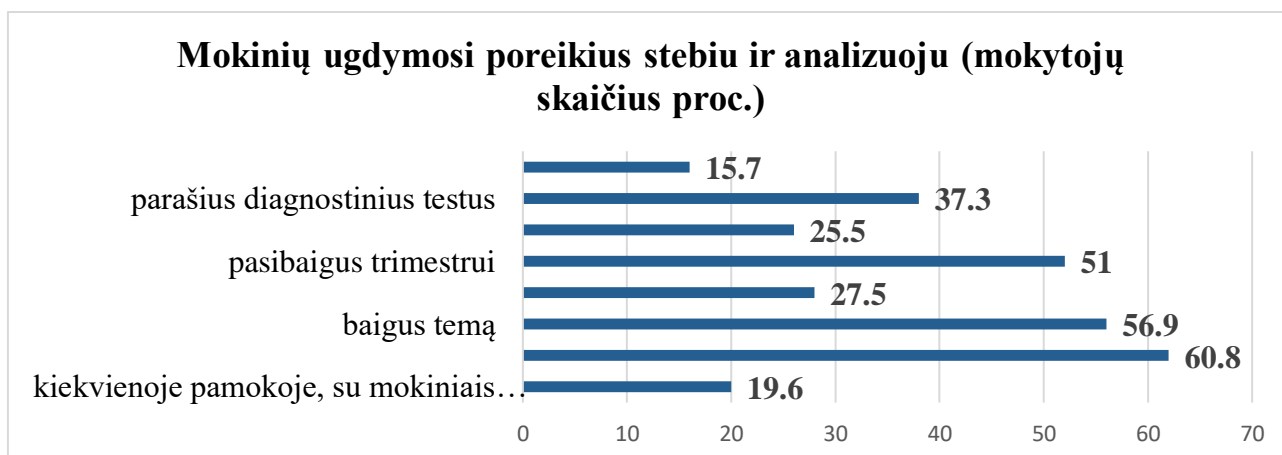
Progimnazijos metodinėse grupėse sistemingai – ne mažiau kaip 3 kartus per metus- analizuojami mokinių ugdymosi rezultatai ir poreikiai. Rašomi ir analizuojami diagnostiniai metų pradžios testai, organizuojami administracijos kontroliniai patikrinimai, tiriamos mokinių žinios mokslo metų pabaigoje. Posėdžiuose aptariami trimestrų rezultatai, atliekama jų lyginamoji analizė, bei priimami mokinių poreikius atliepiantys sprendimai. 85%-100% mokytojų, atpažinę mokinių ugdymosi poreikius, koreguoja ilgalaikius, trumpalaikius planus/organizuoja užduočių, veiklų, metodų pritaikymą pamokose, atsižvelgiant į mokinių poreikius. 85%-100% mokinių, jų tėvų, mokytojų mano, kad progimnazijoje yra plati veiklų pasiūla įvairiems mokinių gabumams, poreikiams atpažinti, tenkinti.

## Tyrimo rezultatai

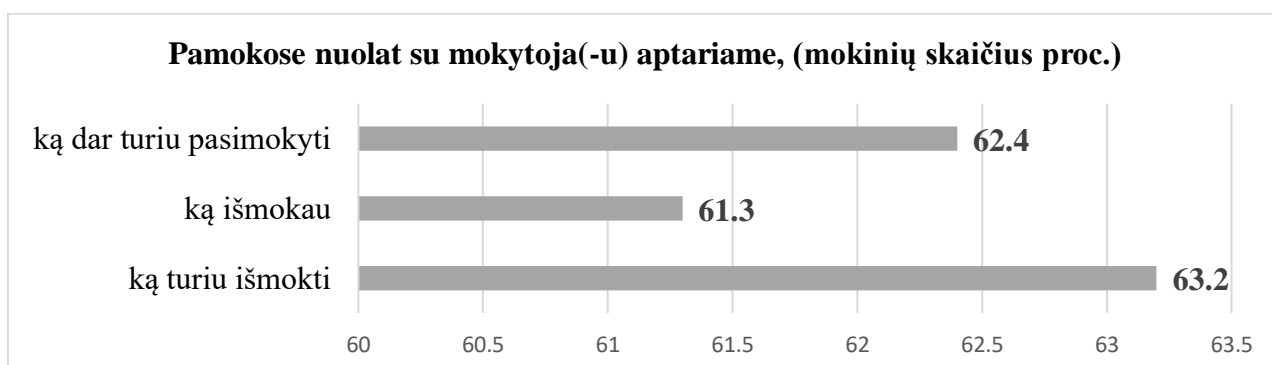
### 1. Mokytojų, mokinių tėvų apklausa dėl mokinių pažinimo, poreikių nustatymo.

#### Mokytojų nuomonė.

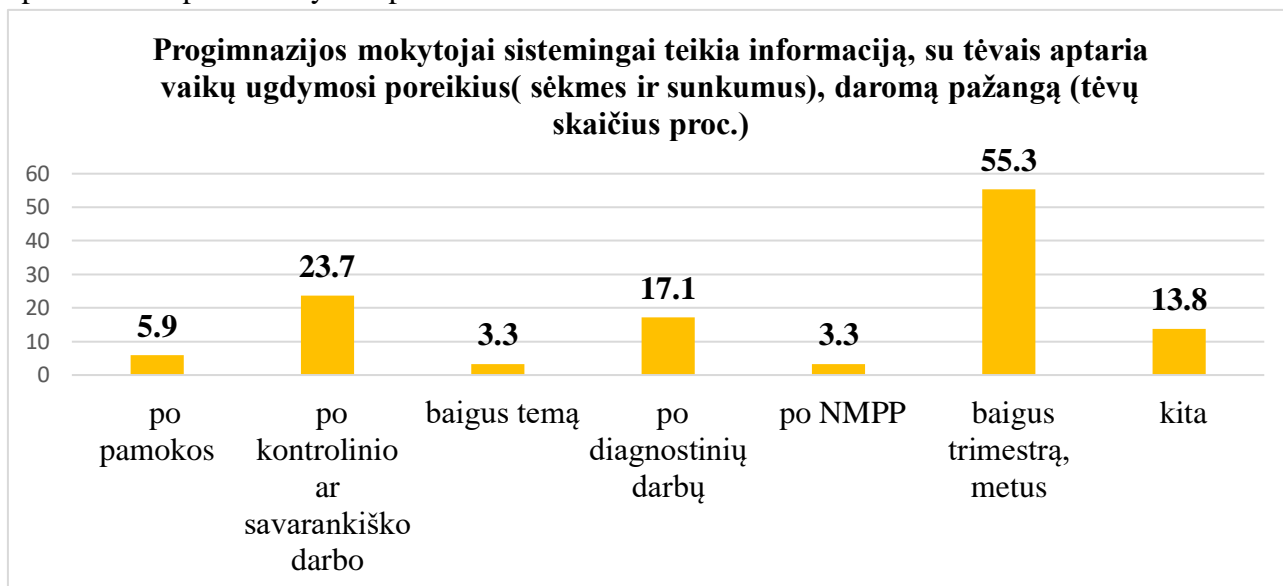
Apklausoje dalyvavo 51 mokytojas. Kiekvienoje pamokoje analizuoja mokinio poreikius 60,8 proc. mokytojų, kartu su mokiniais tai daro tik 19,6 proc. mokytojų. 56,9 mokytojų analizuoja baigę temą, 51 proc. -pasibaigus trimestrui. 27,5 mokytojų analizuoja parašius diagnostinius testus, 15,7 mokytojų analizuoja baigę temą.



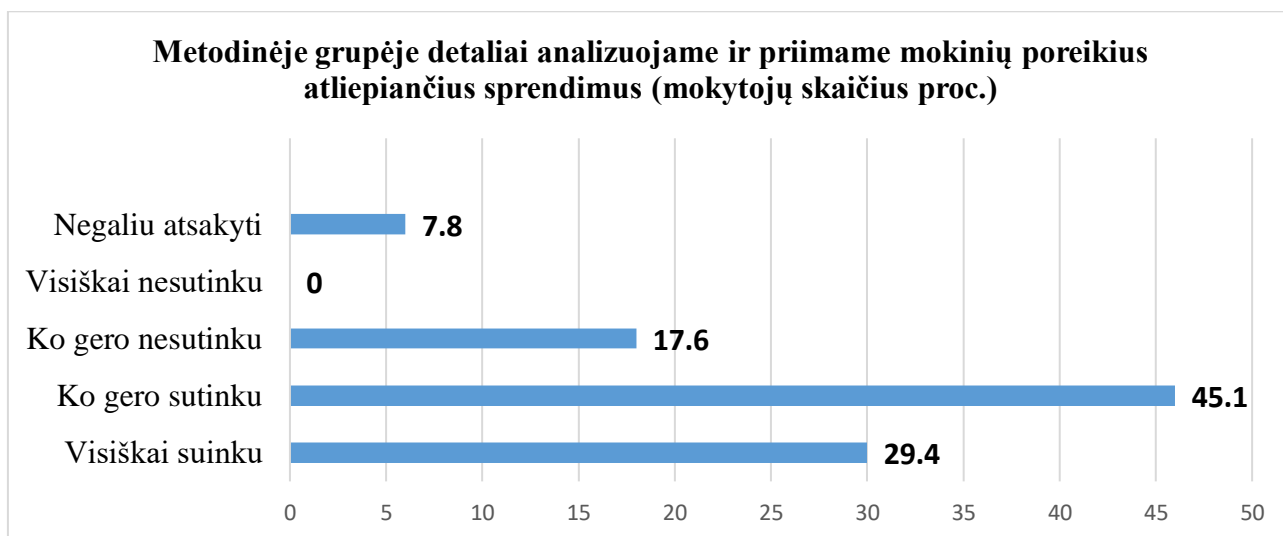
Apklausoje dalyvavo 266 5-8 klasių mokiniai. 62,4 proc teigimu pamokose nuolat su mokytoju aptaria, ką turi pasimokyti, 61,3 proc. – ką išmoko ir 63,2 proc. ką turi būtinai išmokti



Apklausoje dalyvavo 152 tėvai . 55,3 proc. teigia , kad progimnazijos mokytojai dažniausiai teikia informaciją pasibaigus trimestrui, metams. Darytina išvada, kad komunikavimas su tėvais apie mokinio poreikius yra nepakankamas.



## 2. MG pirmininkų interviu duomenys:



Lietuvių kalbos mokytojų metodinėje grupėje sistemingai, tris kartus per mokslo metus analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (diagnostinių testų, administracinių darbų, pavasario baigiamųjų testų, NMPP, trimestrų rezultatai), tačiau trūksta patikrinamųjų darbų rezultatų palyginimo. Taip pat trūksta nuoseklumo ir grįžtamojo ryšio dėl metodinėje grupėje priimtų sprendimų vykdymo, pokyčių analizės.

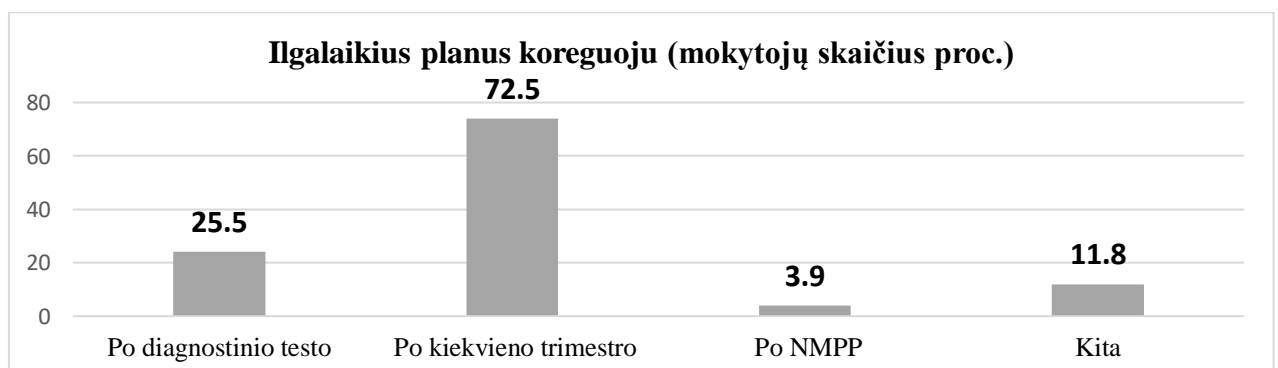
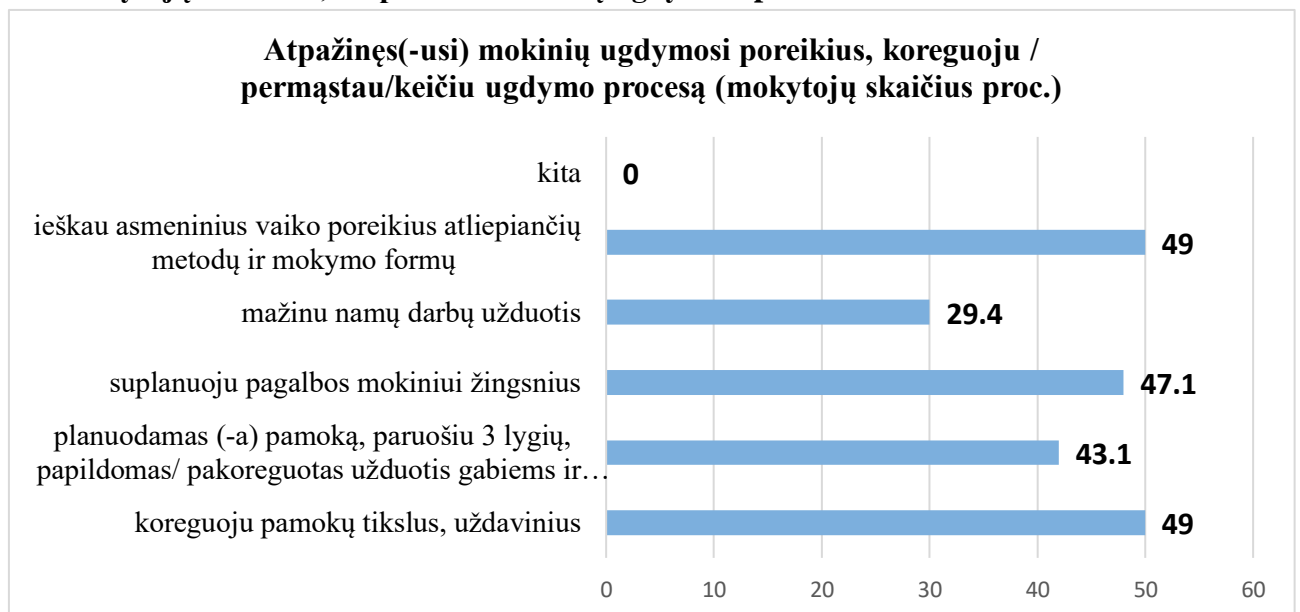
Užsienių kalbų metodinėje grupėje sistemingai, kartą per 1-2 mėn. nagrinėjami kontrolinių darbų rezultatai, kartą per 3 mėn. trimestro rezultatai. Šiomet buvo nagrinėjami tik diagnostinių darbų rezultatai. Administraciniai patikrinimai, pavasario baigiamieji testai, NMPP nerašomi. Grįžtamasis ryšys dėl metodinėje grupėje priimtų nutarimų dėl mokinių ugdymosi poreikių nevykdomas.

Rusų kalbos metodinėje grupėje sistemingai, tris kartus per mokslo metus analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai po diagnostinių testų, administracinių darbų, pavasario baigiamųjų testų, trimestrų rezultatų. Kartą per mėnesį aptariami apibendrinamųjų darbų rezultatai ir tolimesni veiksmai: mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas, siekiama suasmeninti mokymąsi, konsultacijos, darbas grupėse, dalyvavimas trumpalaikiuose projektuose. Mokytojai stengiasi pastebėti ir tinkamai ugdyti kiekvieno mokinio gabumus: dalyvavimas mokyklos renginiuose, olimpiadose, konkursuose ir t. t. Grįžtamasis ryšys vyksta grupėje.

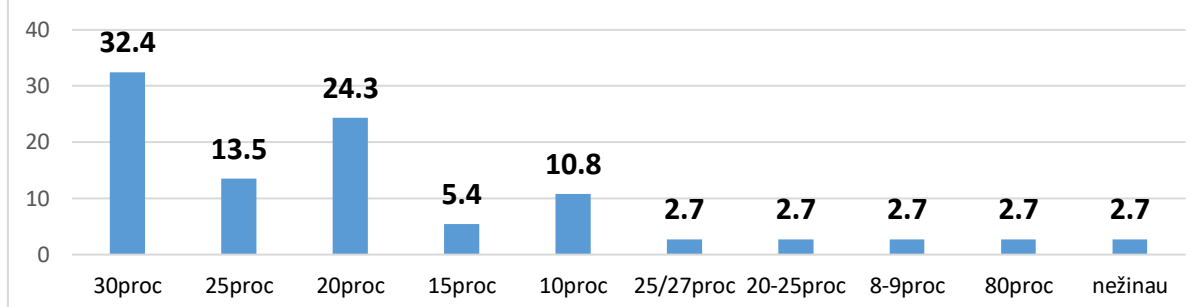
Pradinių klasių metodinėje grupėje mokinių ugdymosi poreikiai analizuojami po kiekvieno trimestro, po apibendrinamųjų ir diagnostinių darbų. Visada daroma diagnostinių, apibendrinamųjų patikrinimų analizė, metų rezultatai lyginami, daromos išvados. Svarstoma, kaip padėti mokiniams, įveikti spragas (konsultacijos, krūvio mažinimas), kaip ugdyti gabius mokinius, kaip jiems optimizuoti užduotis. Tai daroma metodinės grupės susirinkimuose, dažniausiai kartą per mėnesį, o kartą per trimestrą kalbama apie rezultatus. Po aptarimo koreguoja metodus.

Tikslųjų mokslų metodinėje grupėje mokinių ugdymosi poreikiai analizuojami mokslo metų pradžioje ir pabaigoje. Kuriami modulių planai stipriems mokiniams. Nuosekliai analizuojami diagnostiniai, patikrinamieji darbai po pirmojo ir antrojo pusmečio. Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius siūlomos konsultacijos.

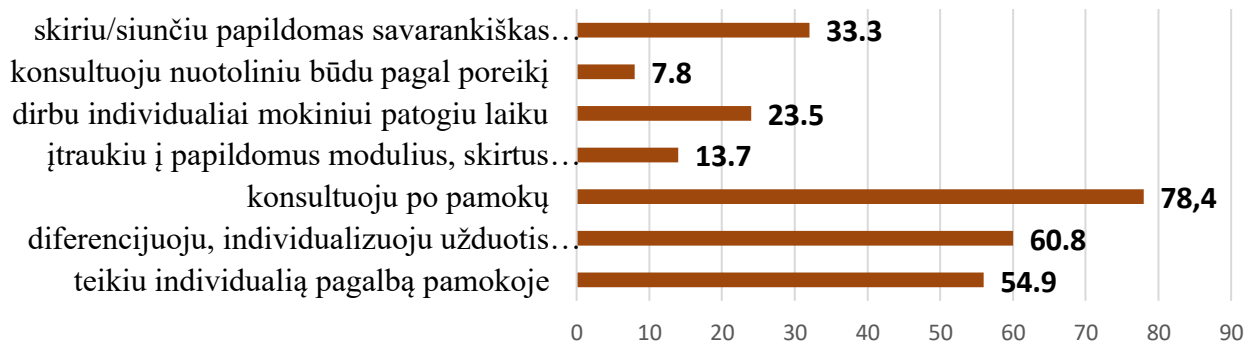
### 3. Mokytojų veiksmai, atpažinus mokinių ugdymosi poreikius:



**Kokį procentą 30 % pasirenkamojo turinio šiemet skyrėte mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (1,3,5,7 kl. mokytojų skaičius proc.)**

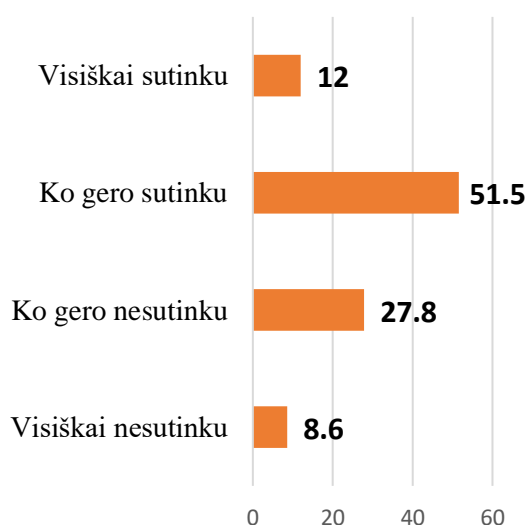


**Kilus ugdymosi poreikiui, mokiniams sudarau galimybę įveikti mokymosi sunkumus, atsiradusius dėl ligos, gebėjimų, kitų nenumatytų aplinkybių (mokytojų skaičius proc.)**

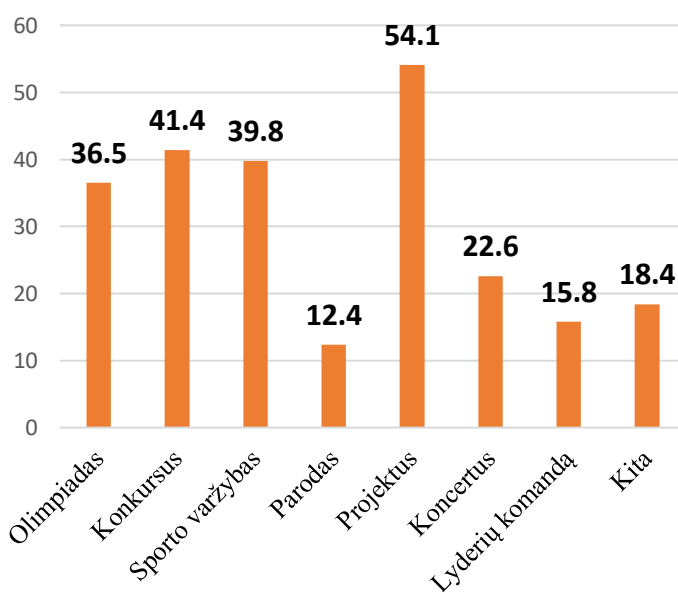


**4.Mokinių nuomonė:**

**Per pamokas mokytojai siūlo skirtingo lygio užduotis (sunkias, lengvas, vidutinio sunkumo) (mokinių skaičius proc.)**

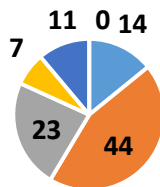


**Progimnazijos mokytojai skatina mane dalyvauti/ įtraukia mane į įvairias veiklas (mokinių skaičius proc.)**



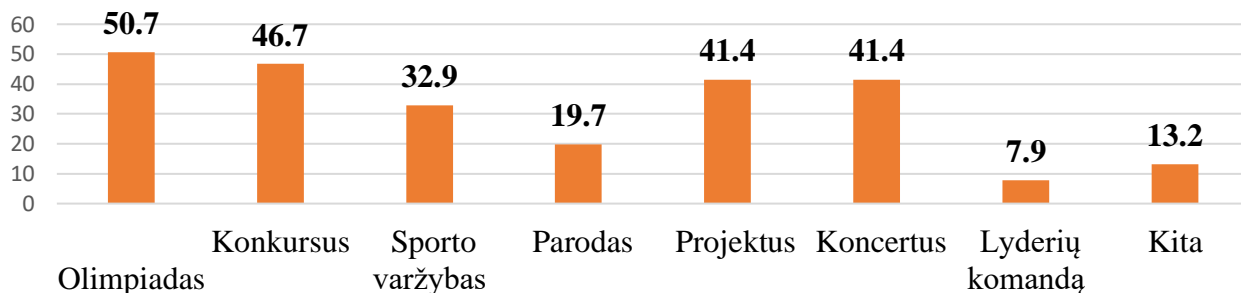
## 5. Tėvų nuomonė:

### Progimnazijos mokytojai mano vaikui padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius (tėvų skaičius proc.)



■ visada ■ dažnai ■ retai ■ niekada ■ negaliu atsakyti ■

### Progimnazijos mokytojai skatina mano vaiką dalyvauti/ įtraukia jį į įvairias veiklas (tėvų skaičius proc.)



## Išvados:

- 60, 8% mokytojų teigia, kad stebi mokinių ugdymosi poreikius, analizuoja kiekvienoje pamokoje teikdami grįžtamąjį ryšį. Tam pritaria 63,2% mokinių. Jų teigimu pamokose nuolat su mokytoja(-u) aptaria, ką turi išmokyti, 61,3% teigia, kad aptaria, ką išmoko, 62,4%, ką dar turi pasimokyti.
- 56, 9% mokytojų teigia, kad teikia grįžtamąjį ryšį baigę temą, 51% pasibaigus trimestriui ir tik 37,3% parašę diagnostinius testus. 55,3% tėvų pažymi, kad progimnazijos mokytojai teikia informaciją, su tėvais aptaria vaikų ugdymosi poreikius (sėkmes ir sunkumus) daromą pažangą baigus trimestrą, metų pabaigoje ir tik 23,7% tėvų tokią informaciją gauna po kontrolinio ar savarankiško darbo, 17,1% – po diagnostinių darbų.
- Atpažinę mokinių ugdymosi poreikius, 72,5% mokytojų po kiekvieno trimestro koreguoja ilgalaikius planus, ieško asmeninių vaiko poreikius atliepančių metodų ir mokymo formų bei koreguoja pamokų tikslus, uždavinius (po 49%), 47, 1% suplanuoja pagalbos mokiniui žingsnius, 43, 1% planuodami pamoką, paruošia 3 lygių, papildomas užduotis gabiems ir silpniems mokiniams, bet namų darbų užduotis mažina tik 29, 4% mokytojų.
- 72, 5% mokytojų, dirbusių 1, 3, 5, 7 klasėse, teigia, kad 30% pasirenkamojo turinio pamokų skyrė mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.
- 78,4% mokytojų, kilus ugdymosi poreikiui, mokiniams sudaro galimybę įveikti mokymosi sunkumus, atsiradusius dėl ligos, gebėjimų, kitų nenumatytų aplinkybių: 60, 8%

konsultuoja po pamokų , 63,5 % diferencijuoja/ individualizuoja užduotis, teikia individualią pagalbą pamokoje .

- Metodinėse grupėse ne rečiau kaip 3 kartus per metus analizuojami mokinių pasiekimai, poreikiai, numatomos veiklos kryptys rezultatams gerinti.
- 50,7%, tėvų teigimu progimnazijos mokytojai skatina jų vaiką dalyvauti olimpiadose, 46,7%- konkursuose, 41,4% koncertuose, projektuose , 32,9% sporto .Tam pritaria 54,1% mokinių, kad noriai dalyvauja projektuose, 41,4% konkursuose, 39,8 % sporto varžybose , 36,5% olimpiadose .
- Dauguma mokytojų atsakė, jog „ko gero sutinka“ (64,5%), kad metodinėje grupėje detaliai analizuojama ir priimami mokinių poreikių tenkinimo sprendimai, 29.4% „visiškai sutinka“ su šiuo teiginiu.

### 2.1.3 . „Orientavimasis į mokinių poreikius “. Pagalba mokiniui .

#### Rodiklio aprašymas.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

#### *Iliustracija. 4 lygis*

85-100% progimnazijos mokytojų susipažinę su pagalbos mokiniui sistema.

85-100% progimnazijos mokytojų , kilus ugdymosi , elgesio problemoms kreipiasi pagalbos į pagalbos specialistus.

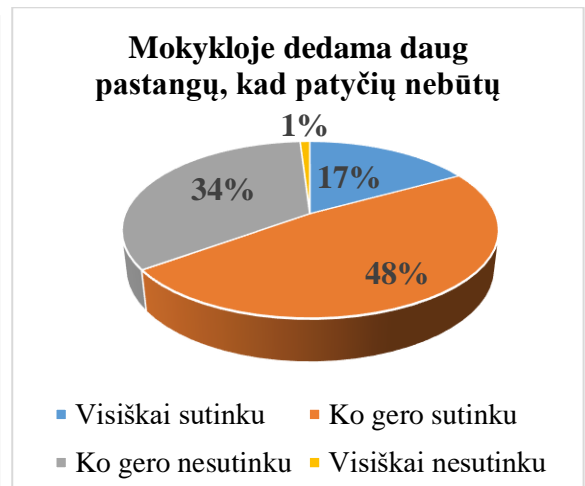
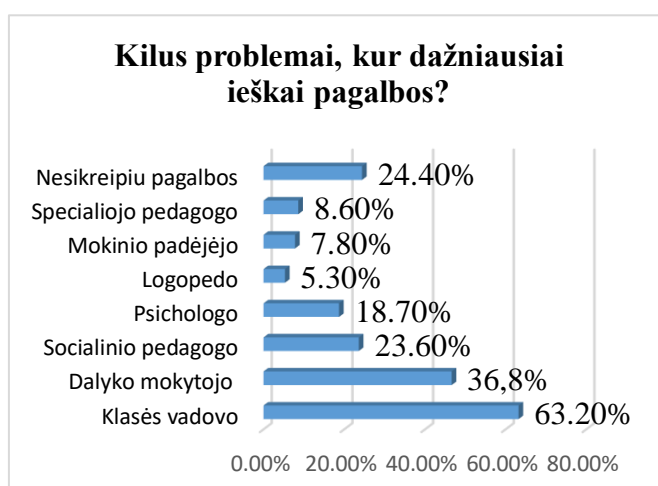
85-100% mokinių, kilus problemai, laiku gali sulaukti mokytojų/klasės vadovų pagalbos.

85-100% progimnazijos mokytojų atpažįsta mokinius, kuriems reikia pagalbos.

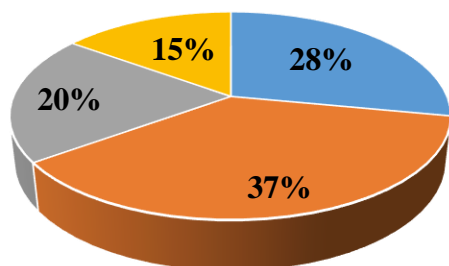
85-100 % mokytojų ir pagalbos specialistų teikdami pagalbą, užtikrina asmeninės informacijos konfidencialumą.

#### Tyrimo rezultatai

#### 1. Mokytojų mokinių tėvų apklausa dėl mokinių pagalbos teikimo. Mokinių nuomonė:

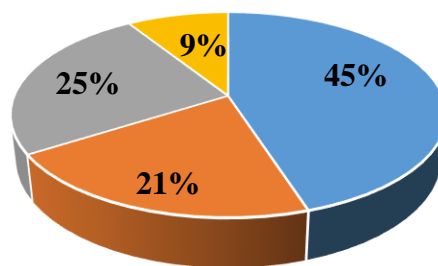


**Pasitikiu socialinio pedagogo ir psichologo teikiama pagalba**



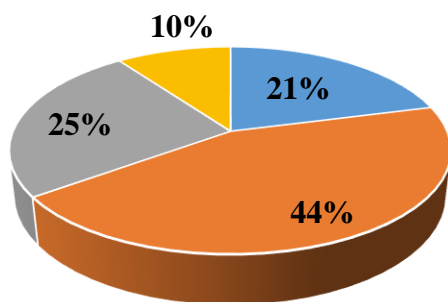
- Visiškai sutinku
- Ko gero sutinku
- Ko gero nesutinku
- Visiškai nesutinku

**Mokytojai mane skatina prašyti pagalbos**



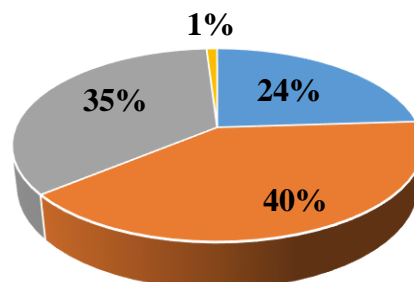
- Visiškai sutinku
- Ko gero sutinku
- Ko gero nesutinku
- Visiškai nesutinku

**Kilus neigiamo pažymio grėsmei mokytojas man visada padės**



- Visiškai sutinku
- Ko gero sutinku
- Ko gero nesutinku
- Visiškai nesutinku

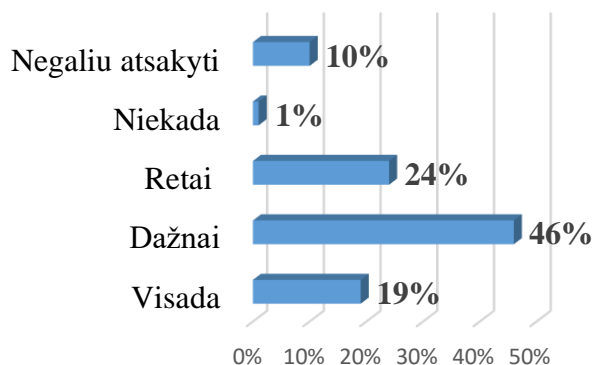
**Dalykų konsultacijos ir moduliai man yra naudingi ir reikalingi**



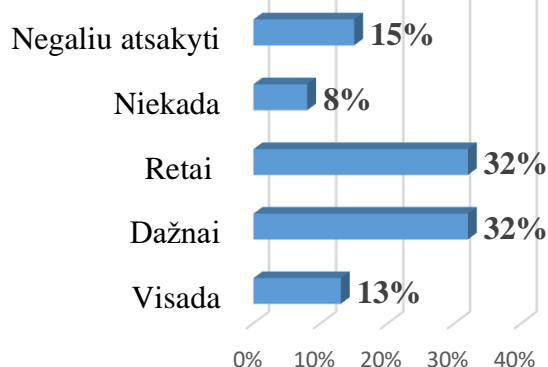
- Visiškai sutinku
- Ko gero sutinku
- Ko gero nesutinku
- Visiškai nesutinku

**Tėvų nuomonė:**

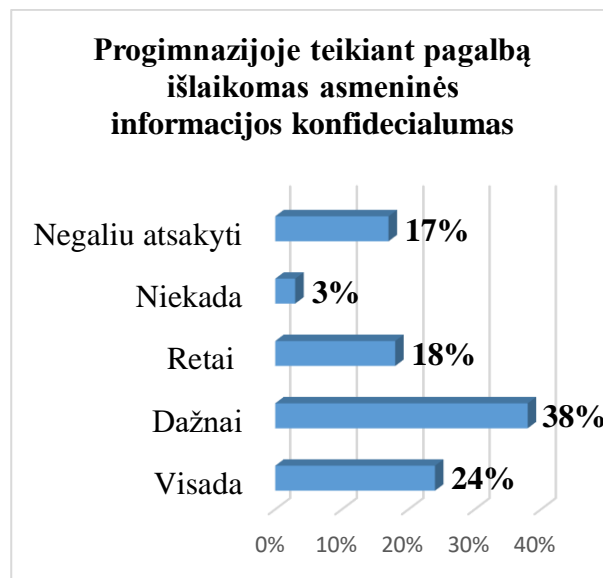
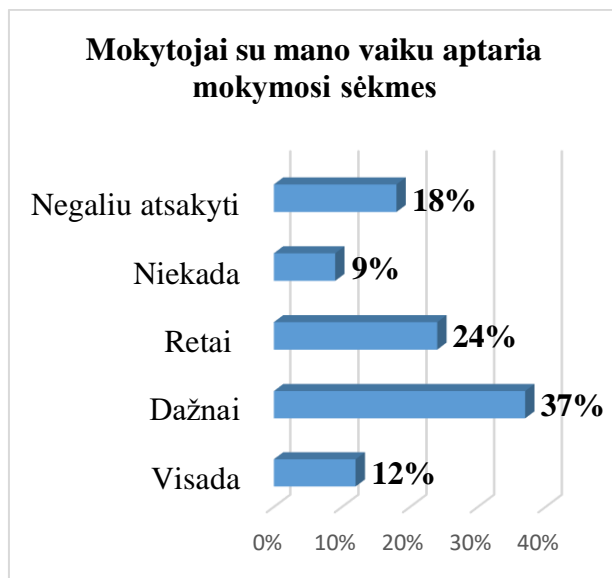
**Mano vaikas pasitiki mokytojais ir jų teikiama pagalba**



**Progimnazijos mokytojai laiku pastebi vaiko poreikius ir teikia pagalbą**

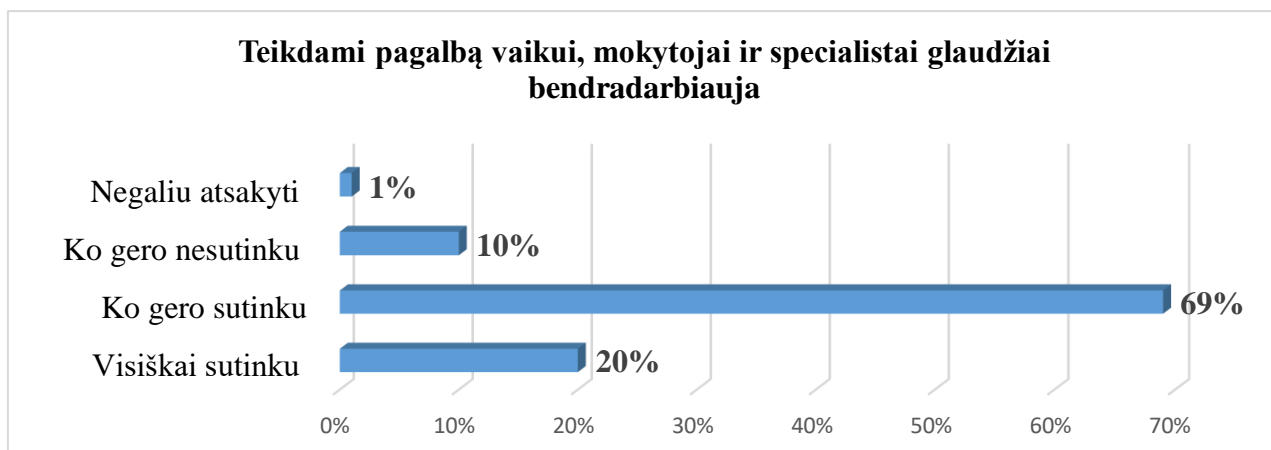
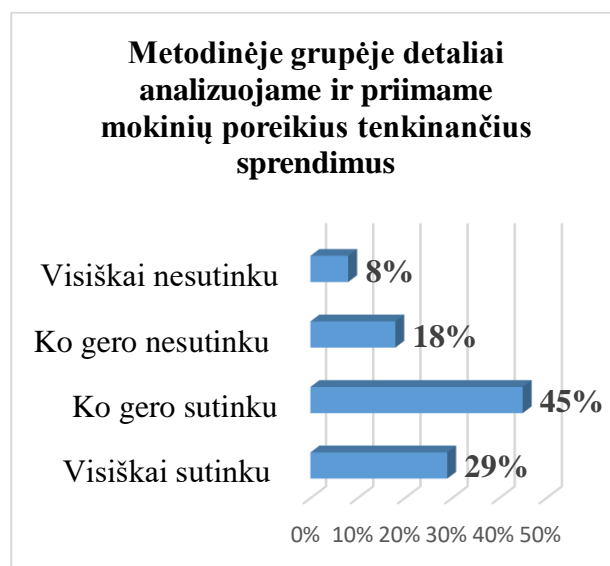
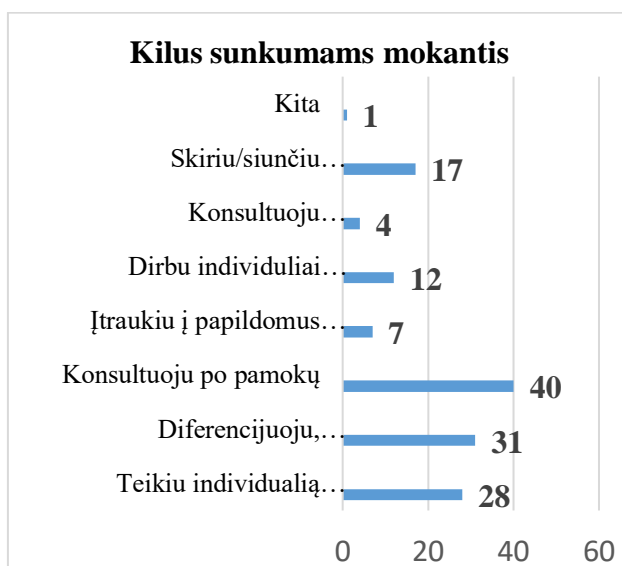






#### Mokytojų nuomonė :

Mokiniai dažniausiai į mokytojus kreipiasi pagalbos dėl mokymosi sunkumų, dėl konfliktų su bendraamžiais, dėl vertinimo (pažymių). Rečiau dėl konfliktų su mokytojais ir patyčių.



## **Išvados:**

- Kilus mokymosi ar kitokioms problemoms, mokiniai dažniausiai pagalbos kreipiasi į klasės vadovą (63,2 proc. ) arba į dalyko mokytoją(36,8 proc.).
- 65proc.mokinių palankiai vertina santykį su mokytoju sprendžiant ugdymosi problemas. Kilus neigiamo pažymio grėsmei kreiptųsi į mokytoją ir jis padėtų. 64 proc. mokinių kaip naudingas vertina ir dalykų konsultacijas bei modulius.
- 65proc. mokinių mano, kad mokykloje daug dedama pastangų , jog patyčių būtų kuo mažiau ir pasitiki progimnazijos psichologo ir socialinio pedagogo pagalba .
- Tik 45 proc. tėvų teigia, kad mokytojai laiku pastebi vaikų poreikius ir teikia reikiamą pagalbą. Tik 49 proc. tėvų teigia, kad su jų vaiku yra aptariamos jų vaiko mokymosi sėkmės.52 proc. teigia , kad į pagalbos teikimo procesą yra įtraukiami ir tėvai.
- Korepetitorių paslaugomis naudojasi 40 proc. tėvų – 10 proc. tai daro nuolat, 30 proc. dažnai, dar 18 proc. naudojasi retai.
- 81% tėvų, 72 % mokinių ir 88% mokytojų yra žinoma ir suprantama pagalbos mokiniui sistema.
- 89% mokytojų teikdami pagalbą mokiniui bendradarbiauja su su pagalbos mokiniui specialistais, taip užtikrindami jos kokybę ir mokinio emocinį saugumą.
- Mokiniai į mokytojus kreipiasi pagalbos dėl pažymių, mokymosi sunkumus, konfliktų su bendraamžiais.

Remiantis pateiktos 4 lygio iliustracijos kriterijais galima teikti , kad pagalba mokiniui progimnazijoje atitinka 3 lygį, bet yra tobulintinų aspektų.

### **2.1.3 . „Orientavimasis į mokinių poreikius “.Gabumų ir talentų ugdymas.**

#### **Rodiklio aprašymas.**

Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

#### ***Iliustracija. 4lygis***

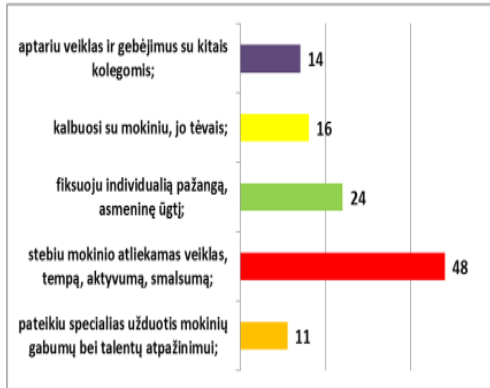
85-100% mokytojų atpažįsta ar tinkamai ugdo mokinių gabumus ir talentus.

85-100% mokytojai ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams ugdyti kuria ir/arba parenka įvairus ugdymosi metodus.

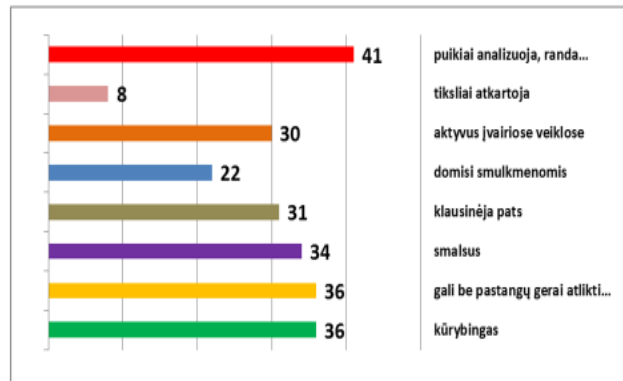
Daugiau kaip 85% mokytojų ugdant gabius mokinius, bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

## Tyrimo rezultatai . Mokytojų apklausa:

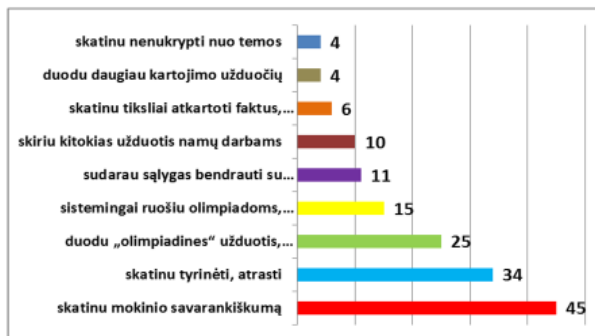
### Kaip atpažįstate gabius ir talentingus mokinius



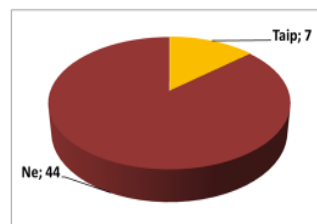
### Kokios savybės, jūsų nuomone, būdingos gabiam, talentingam mokiniui



### Kokius kuriate specialius ugdymosi iššūkius ir taikote ugdymo būdus ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams



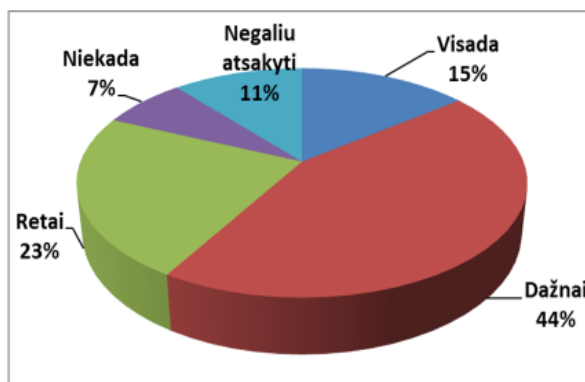
### Bendradarbiauju su kitomis įstaigomis, ugdydama gabius vaikus



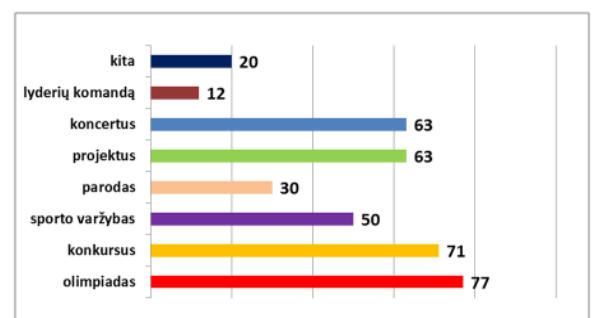
- Neformalaus ugdymo įstaigos ir socialinės iniciatyvos
- Vilniaus m. muzikos mokytojų konferencija „Muzikuoju“, Vilniaus m. muzikos mokytojų metodinis būrelis

## Tėvų apklausa:

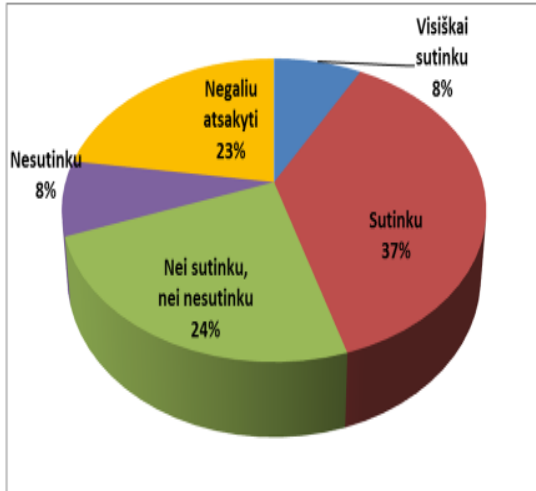
### Progimnazijos mokytojai mano vaikui padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius



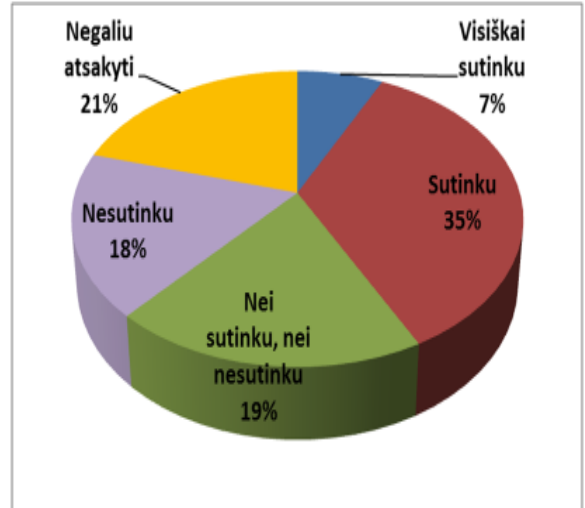
### Progimnazijos mokytojai skatina mano vaiką dalyvauti/įtraukia jį į įvairias veiklas



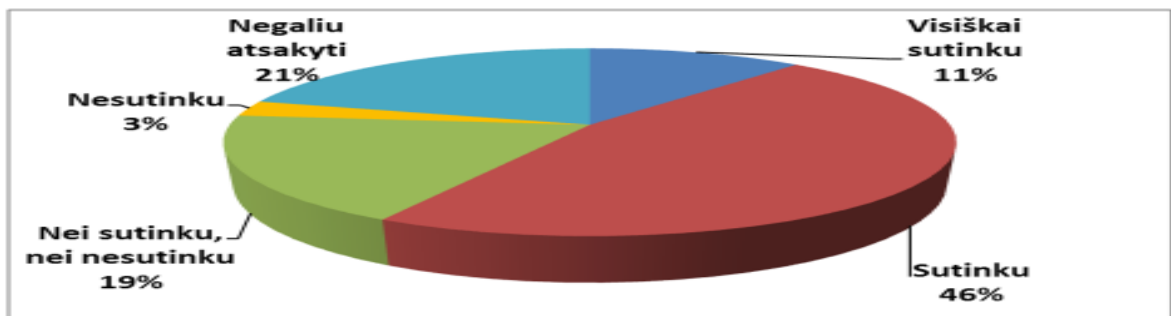
Progimnazijoje laiku pastebimi gabūs ir talentingi mokiniai



Progimnazijoje pakankamai yra neformaliojo ugdymo būrelių gabiems, talentingiems vaikams

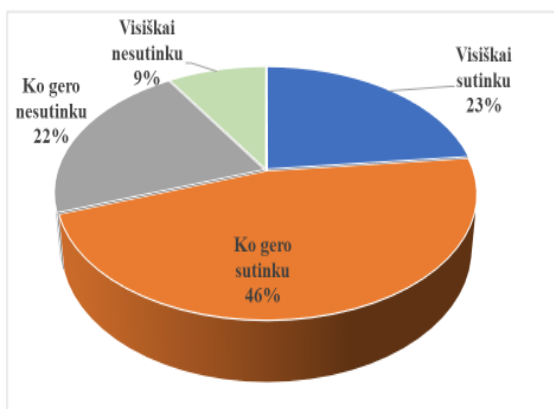


**Progimnazijoje gabūs mokiniai yra gerbiami ir vertinami**

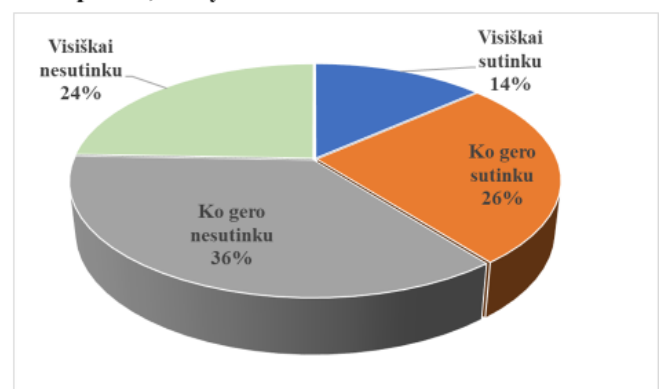


**Mokinių apklausa:**

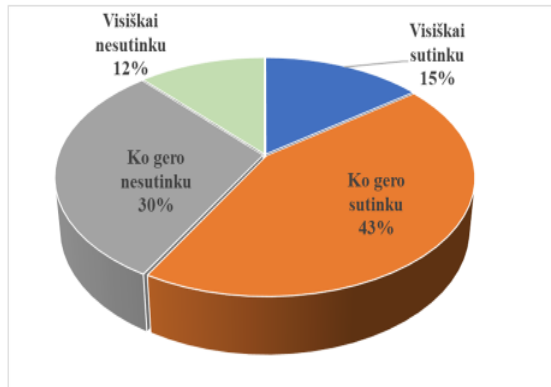
Progimnazijoje gabūs mokiniai yra gerbiami ir vertinami



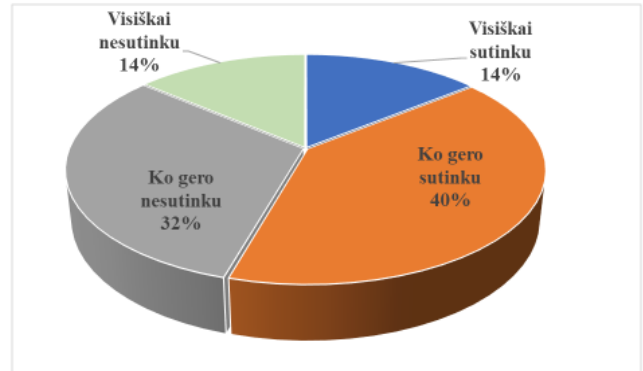
Mokytojai dažnai mane kviečia į konkursus, olimpiadas, varžybas



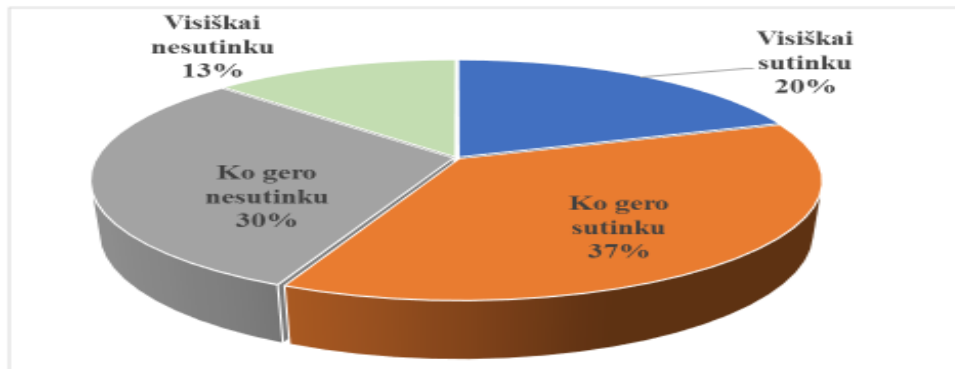
Ar mokytojai pajvairina pamokas, pateikdami įdomesnes, kūrybiškesnes užduotis?



Mokytojai skatina giliau, labiau domėtis dalyku



Progimnazijoje pakankamai yra neformaliojo ugdymo būrelių įvairiems poreikiams tenkinti



#### Progimnazijos mokytojų interviu rezultatai:

- Interviu dalyvavę mokytojai paklausti, kaip supranta, kas yra gabus vaikas dažniausiai išskirdavo, jog gabus vaikas pasižymi intelektualiais gebėjimais.
- Intelektą mokytojai išskyrė, kaip vieną iš esminių gabaus vaiko požymių, išskirdami kritinį mąstymą, analitinius gebėjimus, didesnę žinių bazę nei bendraamžių, problemų sprendimo gebėjimus, netipinį mąstymą, kūrybiškumą.
- Gabiam vaikui mokytojai skiria darbus, kuriems atlikti reikia daugiau pastangų, individualizuoja užduotis, sudaro galimybes rinktis, nuolat kelia iššūkius, skatina.

#### Išvados

- 59% mokytojų ir tėvų atpažįsta ar tinkamai ugdo mokinių gabumus ir talentus.
- 45% mokytojų ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams ugdyti kuria ir/arba parenka įvairius ugdymosi metodus.

- Tik 40% mokytojų ugdant gabius mokinius, bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

Remiantis mokytojų, tėvų, mokinių apklausomis, nustatyto gabumų ir talentų ugdymas rodiklis vertinamas 3 lygiu.

## REKOMENDACIJOS

### Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui. Gabumų ir talentų ugdymas

#### Mokytojams:

- Laiku atpažinti mokinių sunkumus ir spragas, teikti pagalbą pamokoje, konsultuojant, individualizuojant ugdymo procesą, fiksuojant VIP.
- Kviesti mokinius kreiptis pagalbos į mokytojus, pagalbos specialistus ir tėvus.
- Bendradarbiauti su tėvais teikiant pagalbą mokiniams.
- Taikyti universaliojo dizaino mokymuisi elementus pamokose.
- Skirti daugiau pamokų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, spragoms įveikti iš 30% pasirenkamojo turinio valandų.
- Siūlyti daugiau neformaliojo ugdymo veiklų rūšių 5-8 klasių mokiniams.
- Pamokose sudaryti sąlygas mokiniams atskleisti savo gabumus ir talentus.
- Nustatyti mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgti į jį dirbant su gabiu ir talentingu vaiku.
- Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą pamokoje suteikiant galimybę rinktis (gabiems vaikams nepatinka standartinės užduotys).
- Kūrybiškai taikyti įvairius mokymo (-si) būdus (darbas bibliotekoje, įvairūs tyrimai, mokinys – mokytojas ir pan.).
- Skleisti mokiniams informaciją apie galimybę tobulėti dalyvaujant miesto ir šalies konkursuose ir olimpiadose;
- Inicijuoti projektus, skirtus gabių vaikų ugdymui.
- Nuo 1 klasės diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, sudaryti mokiniams galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis.

#### Klasių vadovams :

- Nuolat bendradarbiauti su klasėje dirbančiais mokytojais, siekiant vaiko asmeninės pažangos, motyvacijos, elgesio korekcijos.
- Kartą per mėnesį analizuoti pasiekimus, teikti grįžtamąjį ryšį apie pokyčius;
- Talentingus vaikus ugdyti išnaudojant neformaliojo ugdymo teikiamas galimybes.
- Ieškoti efektyvesnių mokinių gabumų ugdymo aptarimo su mokinių tėvais formų.
- Laiku identifikuoti mokinių mokymosi sunkumus dirbant klasėje mokytojų, specialistų komandai ir *laiku* teikti būtina pagalbą.
- Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus planuoti ir vesti individualius pokalbius su kiekvienu vaiku ir jų tėvais, aptariant pasiekimus ir pažangą.

Parengė

MVĮ grupė